



Gyulaffy László Általános Iskola
8412 Veszprém-Gyulafirátót, Vízi u. 24.
OM azonosító: 037040
Tel.: 06-88/583-210 Fax: 06-88/583-211
E-mail:
gyulaffy@gyulaffy-gyrotot.sulinet.hu



ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV



2012. január

Az esélyegyenlőségi program célja

A Gyulaffy László Általános Iskola esélyegyenlőségi programja biztosítani kívánja az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézményben tanuló diákok számára biztosítja a különböző szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférést, hangsúlyt fektet az esélyteremtésre és a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálására.

Mindezek biztosítása érdekében különös figyelmet fordítunk a következő területeken a fenti szempontok érvényesülésére:

- A beiratkozástól a továbbtanulásig (pályaorientáció)
- Az oktató-nevelő munka folyamán és az egyéni fejlesztés tekintetében
- Az értékelés, a fegyelmezés és a büntetés gyakorlatában, a tanulók előmenetelének megítélésében
- A tananyag kiválasztásában, annak gyakorlati alkalmazásakor
- A humánerőforrás fejlesztésekor, illetve a pedagógusok szakmai továbbképzésének tervezésénél
- A partneri kapcsolatok építésében és a kapcsolattartás folyamán: szülők, segítők, társadalmi és szakmai környezet vonatkozásában.

Jogszabályi háttér

- 1993. Évi LXXIX. Törvény – a közoktatásról és módosításai
- 11/1994. MKM rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és módosításai
- 2003. évi CXXV. Törvény – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2/2005. OM-rendelet – a sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 152/2005. Kormányrendelet az Útravaló ösztöndíjprogramról
- Veszprém Megyei Jogú Város Esélyegyenlőségi programja
- Gyulaffy László Általános Iskola Pedagógiai programja
- Gyulaffy László Általános Iskola Minőségfejlesztési programja

1. Helyzetelemzés

1. Intézményi alapadatok a 2011. október 1-jei statisztika alapján

OM azonosító:		037040
Intézmény neve, címe:		Gyulaffy László Általános Iskola
Fenntartó neve, címe:		Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata
Főállású pedagógusok száma:		26
	gyógypedagógiai csoportban	
Az intézménybe járó tanulók száma:		232
Magántanulók száma:		0
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképesség-zavarok is):		9 + 22 BTMN tanuló
ebből	Integráltan	9+22
	gyógypedagógiai tagozaton	-
HH / HHH tanulók száma:		31 HH, 4 HHH
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		24
ebből	HH / HHH	6

A Gyulaffy László Általános Iskola jelenlegi beiskolázási körzete Veszprém gyulaíratóti városrésze, illetve Kádárta és Eplény.

A Gyulaffy László Általános Iskola Veszprém Megyei Jogú Város egyik általános iskolája, így a nálunk folyó munka eredményessége és színvonala meg kell, hogy feleljen az önkormányzat 2007-2013-ra szóló esélyegyenlőségi intézkedési tervében megfogalmazott elvárásoknak is.

Iskolánkban általános tantervű és német nemzetiségi oktatás folyik. Mivel a nemzetiségi oktatást kérők aránya évről évre különböző, ezért a következő variációkban tudjuk biztosítani az ehhez az oktatási formához való hozzáférést:

Egy évfolyamon külön nemzetiségi osztály

Egy évfolyamon az osztályon belül külön nemzetiségi csoport

Egy évfolyamon belül két osztály, melyekben a nemzetiségi nyelvet választók külön nemzetiségi csoportot alkotnak a nyelvi órákon

Egy évfolyamon csak nemzetiségi osztály

Munkánkat nagymértékben megnehezíti a beiskolázási körzetünkben található Veszprém Megyei TEGYESZ Befogadó Otthon. Ide olyan veszélyeztetett, családjaikból kiszakított gyerekek kerülnek, akiket gyakran ruhák és tankönyvek nélkül menekítenek ki a veszélyeztető környezetből. Időnként 50-100 igazolatlan órát hoznak magukkal, különböző mentális és tanulási problémákkal küzdenek. Az ő beillesztésük nem könnyű. Munkánkat

évek óta iskolapszichológus és gyógypedagógiai asszisztens segíti. Az otthonban dolgozó kollégákkal nagyon jó az intézmény kapcsolata, ez sok nehézségen átsegít minket.

A beiskolázási körzetünkben lakók szociális háttere nagyon különböző. Megfigyeléseink szerint egyre több a hátrányos helyzetű, komoly anyagi nehézségekkel küzdő család. Számukra minden lehetséges segítséget meg kell adnunk.

Intézményünk fél állásban alkalmazhat ifjúságvédelmi felelőst. A feladatot jelenleg két kolléga látja el, külön az alsó, ill. felső tagozatban.

Pedagógiai programunk, a törvényi előírásoknak megfelelően külön fejezetekben fogalmazza meg a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat; a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programokat; a beilleszkedési és tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységet és felzárkóztatást elősegítő programokat, a hátrányos megkülönböztetés tilalmának érvényesülését elősegítő szabályokat; a szociális hátrányok enyhítését szolgáló intézkedési terveket és programokat.

Az utóbbi néhány évben a gyermeklétszám jelentősen csökkent. Reméljük, ez a tendencia hamarosan megváltozik. Ezt segíti beiskolázási körzetünk bővítése is.

2. Gyermekek, tanulók száma évfolyamonként a 2011. évi októberi statisztika alapján

Évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	Tanulólétszám az évfolyamon	Tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint							
		Normál (általános) tanterv			Német nemzetiségi tagozat			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
1.	26	6	0	0	20	2	0		
2.	32	11	4	1	21	1	0		
3.	31	16	6	0	15	2	1		
4.	24	0	0	0	24	3	0		
5.	23	11	4	0	12	1	0		
6.	36	21	3	1	15	1	1		
7.	32	21	3	4	11	0	0		
8.	28	21	4	1	7	1	0		

A nemzetiségi tagozatot a szülők kérése és igénye alapján fenntartónk engedélyével minden évfolyamon működtetjük. A tagozat munkáját a kezdetektől tagozatvezető igazgatóhelyettes segíti, aki összefogja a nyelvtanárok munkáját is. Tevékenységük évtizedek óta nagyon eredményes és sikeres.

Az adatsor jól érzékelteti, hogy normál tantervű és a nemzetiségi tagozat tanterve szerint tanuló osztályok, csoportok esetén különbség mutatkozik a hátrányos helyzetű és az SNI-s tanulók eloszlásában. Ennek magyarázata lehet a nemzetiségi tagozat magasabb óraszám és a nyelvi ismeretek szempontjából jelentkező nagyobb megterhelés és követelmény.

A táblázat alapján az is megfigyelhető, hogy a nemzetiségi tagozaton csak két SNI-s kisdíák tanul. Azt gondoljuk, hogy a szülők tudatossága is szerepet játszik a tagozatválasztásban, hiszen nem kívánják nagyobb terhelésnek kitenni valamilyen okból sérült vagy részképesség-zavarral küzdő gyermeküket.

3.Veszélyeztetett, valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók száma

	2006/2007.	2007/2008.	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.
Veszélyeztetett	3	10	13	15	19	14
BTMN	11	13	22	34	30	22

Az adatok jól mutatják, hogy mindkét területen növekedés tapasztalható az ilyen nehézségekkel küzdő tanulók számát illetően.

A veszélyeztetett tanulók esetén a háttérben a társadalmi szinten is érzékelhetően fokozódó problémák állnak. Egyre több a széteső, nagy anyagi gondokkal küszködő család, s ezek a problémák a gyerekek helyzetére és neveltségére is negatív hatást gyakorolnak. Feladatunk, hogy időben észlve a problémákat először a családdal összefogva, majd, ha már ez nem elegendő, a Családsegítő Szolgálat szakembereinek bevonásával igyekezzünk segíteni. A veszélyeztetett tanulók magas számához jelentős mértékben hozzájárul a városrészben működő befogadó otthon, hisz az innen hozzánk beiratkozó valamennyi tanulónk élethelyzetéből adódóan veszélyeztetett.

A BTMN tanulók számának emelkedése elsősorban az alapos odafigyelésnek és az időben történő jelzésnek köszönhető. A sajátos nevelési igény meghatározásának törvényi változásai és az időben történő diagnosztizálás és segítségnyújtás fontosságának felismerése miatt az utóbbi két tanévben jelentősen emelkedett a nevelési tanácsadóhoz vagy a TKVB-hoz szóló vizsgálati kérelmeink száma. A szakértői vélemények igazolják számunkra, hogy az adott tanuló valóban segítségre szorul, s egyéni foglalkozások keretében vagy külső szakemberek bevonásával meg is kezdődhet a fejlesztése.

4. Általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben				Összesen:	HH / HHH:
				232	35
ebből	Alsó tagozatos (1-4.)			113	18
	ebből	más településről bejáró		11	5
		ebből	tömegközlekedéssel	n. a.	n. a.
			iskolabusszal	0	0
			falugondnoki szolgálattal	0	0
			egyéni (szülők szgk.-val)	n. a.	n. a.
	Felső tagozatos (5-8.)			119	17
	ebből	más településről bejáró		10	1
		ebből	tömegközlekedéssel	n. a.	n. a.
			iskolabusszal	0	0
			falugondnoki szolgálattal	0	0
			egyéni (szülők szgk.-val)	n. a.	n. a.

Bejáró tanulóink számának emelkedésével kell számolnunk a körzethatárok bővítése miatt.

5. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

BTMN tanulók létszáma összesen		22
Logopédiai ellátásban részesülő tanulók összesen		15
Gyógytestnevelésben részesülők összesen		48
SNI tanulók létszáma összesen:		9
ebből	Középsúlyos értelmi fogyatékos	0
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	6
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	2
	Mozgássérült	
	Egyéb	1
A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		9

Iskolánk a szülőkkel és a társszervezetekkel (Nevelési Tanácsadó, TKVB) szorosan együttműködve alakítja ki az SNI-s tanulók egyéni fejlesztési tervét. Hetente utazó logopédus tart foglalkozásokat a logopédiai fejlesztésre szoruló diákoknak. Amennyiben ez szükséges, külső szakember, például konduktor, pszichológus, pszichiáter kezeli a gyerekeket. Mivel két gyógypedagógus is dolgozik intézményünkben, őket is bevonjuk a fejlesztésbe.

Intézményünkben szakképzett gyógytestnevelő foglalkozik az iskolaorvos által gyógytestnevelésre javasolt tanulókkal.

Az egyéni fejlesztő foglalkozásokat négy szakképzett, szakvizsgázott fejlesztő pedagógus tartja. Közülük ketten az alsó tagozatban tanítóként, ketten pedig a felső tagozatban tanárként dolgoznak.

Alapító okiratunkban nem szerepel az SNI tanulók integrálása, ám feladat-ellátási kötelezettségünk okán a hozánk beiratkozó tanulókat el kell látnunk, és biztosítanunk kell számukra a törvényben felsorolt fejlesztési lehetőségeket. Ebbe a munkába nem fejlesztőpedagógus kollégáink is bekapcsolódnak.

6. Lemorzsolódás aránya az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében
2008/2009	0,02					
2009/2010	0,75	.	0,38		0,75	
2010/2011	0,80		0		0	

Látható, hogy ezen a területen alacsonyak a mutatók. Az évismétőlők szempontjából jelentős befolyásoló tényező volt az alsó tagozatra vonatkozó törvényben előírt buktatási tilalom, amely feloldásra került. Ennek hatásait még nem mutatják a jelenlegi adatok. Tovább árnyalja a képet az a szabály, mely szerint az érintett tanuló tetszőleges számú tantárgyból tehet javító vizsgát.

Az átmeneti otthonos tanulók fluktuációja megnehezíti a pontos adatok közlését, hisz ők gyakran tanév közben érkeznek, s a következő tanévet már nem iskolánkban folytatják, viszont helyzetükből adódóan magas hiányzás, és szülői kérés, avagy tanulási kudarc miatt jelentős számban vannak közöttük évismétőlők.

A hiányzások számának csökkenése elsősorban az új törvényi szabályozásnak köszönhető, mely alapján már az egy tanórát igazolatlanul mulasztókról is értesítenünk kell a Családsegítő Szolgálatot, illetve jelzést kell küldeni a szülőnek is.

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)	
	összlét-számon belül	HH / HHH- tanuló körében	összlét-számon belül	HH / HHH- tanuló körében	összlét-számon belül	HH / HHH- tanuló körében	összlét-számon belül	HH / HHH- tanuló körében
2003/2004	57		38		5		0	
2004/2005	27		59		14		0	
2005/2006	42		32		26		0	
2006/2007	47		32		21		0	
2007/2008	37		39		24		0	
2008/2009	34		52		14		0	
2009/2010	22		57		21		0	
2010/2011	24		43		33		0	

Táblázatunk nyolc évre visszatekintve mutatja a beiskolázási adatokat. Ezek alapján megállapítható, hogy tanulóink egyre nagyobb számban választanak érettségít adó iskolákat. Az a tendencia is megfigyelhető, hogy a végzőseink körében készített szándékfelmérés szerint a gyerekek és a szülők figyelme egyre inkább a szakmát is adó iskolák felé fordul. A szülőket és a tanulókat iskolánk is ösztönzi erre, mind nagyobb figyelmet fordítva arra, hogy mindenki a képességei és iskolaválasztási elképzelései szerint számára legmegfelelőbb iskolatípust válasszhassa.

A szakközépiskolák esetében időnként megfigyelhető az is, hogy a szülők nem mérik fel kellő gondossággal, képes lesz-e elvégezni gyermekük a választott középiskolát. A középiskolai visszajelzések alapján azt mondhatjuk, a rosszul választó tanulók kudarca az eredményekben is tükröződik.

Örvendetesnek találjuk, hogy a napjainkban egyre nagyobb arányban felfedezett részképesség-zavarokkal küzdő tanulóknak megyénkben már két olyan speciális középiskola is a rendelkezésükre áll, ahol a nyolcadik után is szakemberek foglalkoznak tanulási nehézségeikkel és részképességeik fejlesztésével.

8. Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

A tanulók hány százaléka vesz részt az alábbi programokban az októberi statisztika alapján?

Programok	Létszám		
	2010/2011.		
	Összlétszámon belül (232 fő)	HH / HHH tanulók közül (35 fő)	SNI és BTMN tanulók közül (9 + 22 fő)
Napközi	44%	46%	42%
Szakkörök és énekkar	79%	66%	52%
Differenciált órák (felzárkóztatás, tehetséggondozás)	47%	46%	23%
Egyéni foglalkozások	16%	17%	94%
Erdei iskola	13%	9%	10%

Az adatok pontos értelmezéséhez tudni kell

- hogy szakkörök és az énekkar esetében egy tanuló több szakkörbe is járhat;
- egy-egy tanuló több, különböző differenciált órán is részt vehet;

Az erdei iskola, a nyári táborok, az osztálykirándulások esetében pályázati lehetőségeket is igyekszünk felhasználni, és jelentős segítség érhető el a Gyulaffy-alapítványhoz beadott pályázatok útján is, mert az alapítvány céljai közt szerepel a hátrányos helyzetű tanulók segítése.

A tanulószobát az utóbbi két évben a szülők már nem igényelték. Sajnos, ez nem jelenti azt, hogy a tanulási nehézséggel küzdő tanulók felső tagozatos megsegítése otthon történne. A gyerekek azért utasítják el ezt a formát, és azért beszélik le szüleiket a beíratásról, hogy délután ne kelljen felügyelet alatt készülniük a másnapi órákra. Felvilágosító munkánkkal meg kell győzni a szülőket arról, hogy felső tagozatos tanulóink egy része még nem képes az önálló tanulásra, így számukra a tanulószoba elengedhetetlen lenne. Ha viszont a tanulószobai foglalkozásokon minden évfolyamból csak a legnehezebben kezelhető diákok vannak ott, ez nagy mértékben megnehezíti az ott folyó munkát.

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban/pályázatokon?

Programok	2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	Összlét-számon belül	Összlét-számon belül	Összlét-számon belül	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók v	HH HHH-tanulók v	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók v
Útravaló Program	0		2	2	2		3	2
MACIKA	1	1	1	1				
Vp. Köz-alap.	1	0	0	0				

Iskolánk pályázatok útján is segíti a HH és a HHH tanulók felzárkózását. Rendszeresen pályázunk az Útravaló ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” alprogramjára. Sajnos, egyre ritkábban nyerjük el a támogatást a kiírási feltételek szigorodása miatt.

Jól tanuló roma származású tanulóink a Magyarországi Cigányokért Közalapítvány „Tanulást támogató ösztöndíj”-ára pályázunk. (MACIKA).

10. Kompetenciamérések eredményei

Országos kompetenciamérés eredménye	2007		2008		2009			2010	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH HHH tanulók átlaga /	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
Szövegértés									
6. évfolyam	512	516	557	519	521		513	1484	1483
8. évfolyam	527	497	530	506	514		502	1599	1583
Matematika									
6. évfolyam	501	500	520	499	488		489	1482	1498
8. évfolyam	524	491	501	497	476		484	1600	1622

Az adatsor bizonyítja, hogy iskolánk jó eredményeket ért el az eddigi kompetenciamérések során. A kompetenciamérés eredményeinél nem veszi figyelembe az elemzés az osztályban tanuló SNI-s tanulók eredményét, viszont a tanulási zavarral küzdő tanulókat igen. Az ilyen tanulók száma az egyes évfolyamokon nagyon eltérő lehet.

Árnyaltabb és pontosabb képet nyújt pedagógiai munkánk eredményességéről a családi háttér indexet is figyelembe vevő értékelés, mely alkalmas a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására. (Ez az OKÉV, jelenleg OH által készített jelentésekben követhető nyomon.)

A kompetenciamérések eredményeit folyamatosan nyomon követjük és elemezzük, hogy a leszűrt tapasztalatok alapján sor kerüljön az esetleges hiányosságok pótlására, a gyengébb területek megerősítésére.

11. Humánerőforrás hiánya az iskolai oktatásban

Az elmúlt tanévekben sikerült elérnünk azt, hogy iskolánkban 100%-os a szakos ellátottság. Ezt részben óradókkal, részben új kollégák alkalmazásával oldottuk meg. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy egyre több speciális képzettségű szakember dolgozik intézményünkben, alkalmazkodva a megváltozott feladatokhoz és az új kihívásokhoz. Tanulóinkat például négy fejlesztő pedagógus segíti.

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben a 2011. októberi statisztika alapján

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	15	2	1
nyelvi labor	0	0		
szükségterem	0	0		
számítástechnikai szaktanterem	1	232	35	9
A tanulók számára hozzáférhető számítógépek	27	232	35	9
ebből internet hozzáféréssel	27	232	35	9
tornaterem	1	232	35	9
étkező	1	147	35	2.

Intézményünk az utóbbi években sokat fejlődött. A Szemünk fénye program keretében korszerűsítettük a fűtésrendszert és a világítást. Ez nemcsak megtakarítást jelent iskolánkban, hanem komfortosabbá teszi az itt töltött időt.

A kazánház a pincéből a padlásra került a beázások miatt. E munkákkal egyidőben iskolánk udvara is megszépült: új burkolatot kapott, illetve a tetősíkokról lezúduló csapadékvíz elvezetése is megtörtént.

Az informatika szaktanterem kapott nagyobb összeget a fejlesztésre. Új monitorokat vásároltunk, illetve laptop-pal, projektorral, videokamerával bővült az eszközpark. Reméljük, ez az oktatás színvonalában is mutatkozni fog. A nyelvi labor hiányát úgy próbáljuk orvosolni, hogy a számítástechnika szaktantermet alkalmassá tesszük a nyelvórák megtartására.

Tornatermünk nagy, alkalmas arra, hogy szabadidős programokat, illetve edzéseket tarthassunk itt. Térelvással rendelkezők, így a tanulók minden testnevelés órát a tornateremben tölthetnek.

Az iskola udvarán kézilabda- és kosárlabdapálya áll a tanulók rendelkezésére. Tornatermünk északi oldalán megújult a tetőszerkezet. Ez érezhető a tornaterem hőmérsékletén is.

Az étkezőnk sajnos kicsi, mert a melegítő konyha utólag került kialakításra, ezért a folyosó egy részét is le kellett választanunk, hogy a kulturált étkezéshez helyet tudjunk biztosítani a gyerekeknek.

A legnagyobb hiányt az aula jelenti számunkra, hiszen a tornatermen kívül így nem maradt számunkra olyan tér, ahol a közösségi programok méltó körülmények között megrendezésre kerülhetnének. Ennek pótlására nem látunk lehetőséget, mert erre alkalmas terület csak az intézmény bővítésével valósulhatna meg.

13. Módszertani képzettség az intézményben

Módszertani terület	Résztvevő pedagógusok	főállású
Témaorientációs nyelvtanítás	8	
Tanítási technikák és módszerek	36	
Felkészülés a 6-12 éves korosztály nem szakrendszerű oktatására	8	
Fejlesztőpedagógus	6	
Számítástechnikai alapismeretek	23	
Nyelvi	9	
Okt. techn. ism.	8	
Ped. és pszich. ism.	7	
Egyéb	56	

A táblázat az elmúlt évek továbbképzéseit mutatja. Jól érzékelhető, hogy elsősorban épp az esélyegyenlőség megteremtése szempontjából fontos területeken szereztünk új ismereteket és képesítéseket. A fejlesztő pedagógusok az egyéni foglalkozások keretében a BTM-es tanulóknak nyújtanak még szakszerűbb segítséget, a nem szakrendszerű oktatásra felkészítő továbbképzéseken pedig pszichológiai és módszertani ismereteiket frissítették fel a résztvevő kollégák.

14. Intézményi és szervezeti együttműködések

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege			
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)	
Cigány kisebbségi önkormányzat			X	
Családsegítő	Hetente			
Védőnők	Kéthetente			
Nevelési Tanácsadó	Havonta			
Gyermekepszichiátria	Havonta			
TKV Bizottság	Havonta			
Rendőrség	Havonta			
Civil szervezetek				
Polgárőrség	Havonta			
Hátrányos Helyzetűekért Alapítvány		X		

Iskolánk komoly és tartalmas kapcsolatot tart az itt felsorolt szervezetekkel. Minden olyan esetben haladéktalanul felkeressük az illetékeseket, amikor ezt a gyerekek érdeke megkívánja. Úgy gondoljuk, a folyamatos párbeszéd adhat lehetőséget a problémák hatékony orvoslására. Nemcsak akkor tartjuk a kapcsolatot, amikor nehézségek adódnak, hanem akkor is, ha alkalmunk nyílik szakmai kérdések megvitatására, az együtt ünneplésre vagy egymás munkájának támogatására.

Kötelezettségek és felelősség

Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási, intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Éppen ezért az elfogadott programot az intézmény könyvtárában el kell helyezni, és nevelőtestületi értekezleten annak tartalmát ismertetni kell.

Az intézmény vezetője felelős a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat, és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve illetékes munkatársának.

Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Akcióterv

Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

Minden olyan helyzet és eljárás, amely a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire).

Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.

Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, amely alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét, és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.

Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.

Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. nemzetiségi oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök...) nem biztosított az egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.

Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7%-nál).

Az érintett gyermekek aránya az intézményben 4% körüli, ezért nincs szükség speciális intézkedésekre.

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszútávon
Magántanulói kérvények elbírálása.	Egészségügyi okból magántanulók az adott tanévet eredményesen el tudják végezni.	Kérelem elbírálása, egyeztetés a Nev.Tan-val. Órarend összeállítás.	Igazgatóhelyettesek	Szept. 15.	A szaktanár készítse el a tanulóra vonatkozó haladási tervet.	Az adott tanév sikeres befejezése.	A tanuló képes legyen visszailleszkesdni a nappali rendszerű oktatásba.
SNI tanulók felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola az SNI tanulók számáról.	Szakértői vélemények áttekintése, családlátogatások. Új vizsgálatok kérése.	Igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelősök	Szept. 15. Folyamatos.	Felzárkóztató programok eredményességük vizsgálat.	Az adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Hátrányos helyzetű tanulók felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola a HH tanulók létszámáról.	Szakértői vélemények áttekintése, családlátogatások, szükség esetén a jegyző értesítése	Igazgató, igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelősök	Szept. 15. Folyamatos.	Felzárkóztató programok eredményességük vizsgálat.	Az adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
HHH tanulók felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola a HHH tanulók számáról.	Szülők tájékoztatása, szükség esetén a jegyző értesítése	Osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős.	Szeptember első hete.	Kérdőívek kitöltése.	HHH tanulók folyamatos nyomon követése.	Eredmények vizsgálata.
Évfolyamismétlők fejlesztése.	Bukások számának csökkentése.	Felzárkóztató programok indítása.	Igazgató, igazgatóhelyettes, szaktanárok.	Folyamatos.	Egyéni fejlesztő programok kidolgozása.	Az adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Fejlesztő foglalkozásra szoruló tanulók ellátása.	Tanulásban akadályozottak eredményes fejlesztése.	Organikus, pszichés és egyéb részképességek feltárása, fejlesztés.	Szaktanár, munkaközösség-vezetők, fejlesztő pedagógusok.	Szeptember 15., illetve folyamatos.	Felzárkóztatót segítő programok kidolgozása.	Diagnosztikus mérések eredményeinek vizsgálata.	Kompetenciamérés eredményei.
Továbbtanulás.	Az érettségig adó középiskolákba való jelentkezések számának növelése.	Szülők széleskörű tájékoztatása. Az oktatás színvonalának emelése.	Igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök, nevelőtestület.	Tanév első feléve.	Eddigi beiskolázási eredmények vizsgálata.	Egyre többen jelentkeznek érettségig adó középiskolákba.	Nyomon követés.

A tanulók osztályba sorolásának elvei	A hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.	Osztályok szervezésénél a hátrányos megkülönböztetés nem érvényesülhet.	Igazgatóhelyettesek.	Aug. 30. Folyamatos.	Az osztályok összetételének vizsgálata az iskolába lépéskor	Az osztályok összetételének vizsgálata érkező tanuló osztályba sorolása esetén.	Az osztályok összetételének vizsgálata, a döntések helyességének nyomon követése, esetleges korrekció.
Az iskolai légkör javítása.	A gyerekek jól érezzék magukat az iskolában, a szülők elégedettek legyenek.	Szülők, tanulók széles körű tájékoztatása, változatos programok biztosítása.	Tantestület.	2 évente irányított önértékelés.	Irányított önértékelés eredményének vizsgálata.	Éves munkatervben a tanulói, szülői igények figyelembevétele.	Nyomon követés, fejlesztés.

Megvalósítás

Az intézmény biztosítja a település közoktatási esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékesekkel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, **részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.**

Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény vezetőjén keresztül folyamatosan jelzi a fenntartónak az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet az intézményen belül, melynek felelősei az ifjúságvédelemmel foglalkozó kollégák. (Fogadóórák)

A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő legfőbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és a vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő bánásmód hatósága) eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételi eljárás dokumentációját biztosítja.

Az intézmény befogadó légkört biztosít a tanulók és dolgozók számára, éves esélyegyenlőségi tervet fogad el, amelyet rendszeresen vizsgál.

Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli és beépíti a jelen program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat stratégiai programjaiba és a következő oktatási időszak vonatkozásában elfogadásra kerülő közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programjába.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket, különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

Monitoring és nyilvánosság

Az intézmény folyamatosan belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő legfőbb változásokat, melynek keretében kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában, valamint dokumentálja a jelen programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a tanulók, a tanulók képviselői, valamint a fenntartó és a társintézmények részéről kerülnek előterjesztésre.

Az intézmény biztosítja fenntartójának a program megvalósításával kapcsolatos éves esélyegyenlőségi monitoringhoz kapcsolódó adat- és információszolgáltatást, **illetve a fenntartó által soron kívül igényelt információkat. Az intézmény esélyegyenlőségi programjának elkészítéséhez és a monitorozáshoz szükséges adatok és információk szolgáltatásáról, valamint az éves monitoring jelentés elkészítéséről az intézmény vezetője saját felelősségi körében gondoskodik. Az intézmény az elkészült monitoring jelentéseket a fenntartó felé továbbítja, észrevételeiket, javaslataikat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.**

Jelen programot érintő éves felülvizsgálati monitoring fő tartalmi elemei:

- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
- **Az intézményt, a hátrányos helyzetű tanulókat érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.**
- **Beszámoló a jelen program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről.**
- **Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről.**
- **A következő időszakra vonatkozó program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.**

A nyilvánosság biztosítása:

A fenntartó az intézmény éves monitoring jelentésének rövidített összefoglalóját, a teljes jelentést, valamint jelen programot elektronikus formában a saját honlapján közzé teszi.

A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény az éves monitoring jelentést az intézmény könyvtárában is elhelyezi, ahol bárki számára hozzáférhető és megtekinthető lesz. **Így az intézmény a monitoring jelentést a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek számára közvetlenül, nyomtatott formában elérhetővé teszi, észrevételeiket, javaslataikat írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.**

Az intézmény jelen program által meghatározott eljárásaiban a személyes adatok, különösen a szenzitív adatok védelméről a magasabb szintű jogszabályok, kiadott hivatalos állásfoglalások alapján gondoskodik.

A jelen programban meghatározott eljárások keretében személyes adat (illetve olyan adat vagy információ, amelyből akár közvetett módon az érintett személyre lehet következtetni) nem hozható nyilvánosságra. Az etnikai hovatartozásra, vallási felekezethez tartozásra, szexuális orientációra vonatkozó adat csak az érintett személy, illetve szülőjének, gondviselőjének írásos nyilatkozata alapján gyűjthető, tartható nyilván az intézmény által. **Az éves monitoring jelentés nyilvánosan hozzáférhető változatából, bármely személyre, akár közvetett módon is, utaló adat és információ kitörölendő.** Az intézményi adat- és információkezelés körében a személyiségi jogok védelméért az intézmény vezetője, a fenntartói adat- és információkezelésért a fenntartó felel.

Konzultáció és visszacsatolás

A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot az intézmény a fenntartóval, a tanulókkal, a szüleikkel és képviselőikkel történő konzultáció lefolytatása után fogadja el.

A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel. A programmal kapcsolatos véleményt szóban is tehet a tanuló vagy képviselője, ez esetben kérésére javaslatát írásba kell foglalni, és a javaslattevő ellenjegyzése után kell azt a belső monitoring rendszer részére dokumentálni.

Szankcionálás

Az intézményi közoktatási esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az intézmény vezetője köteles kivizsgálni. **Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot vagy állapotot megszüntetni.**

Hatályba léptető rendelkezések

- Területi hatály: Gyulaffy László Általános Iskola, 8412 Veszprém, Vízi u. 24.
- Időbeli hatály: 2009. január 1.-2014. augusztus 31.
- Személyi hatály: A Gyulaffy László Általános Iskolával tanulói jogviszonyban álló tanulók, azok szülei és az ott dolgozók.
- Módosítás, felülvizsgálat: 2012. január, majd aktualitás szerint folyamatosan
- Megvalósulás vizsgálata: évente tanévzáráskor
- Kihirdetés, elfogadás: helyben szokásos módon
- Felelős: intézményvezető

A módosított esélyegyenlőségi tervet a szülőkkel ismertetni kell.

Az esélyegyenlőségi tervet a tantestülettel, a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal ismertetni kell. A program a felsorolt szervezetek elfogadó nyilatkozatával léphet hatályba.

Veszprém -Gyulafirátót, 2012. január 20.